

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570
โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ ได้ตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการแล้วและเห็นว่า แผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ และสนองตามนโยบาย มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดมีความเป็นไปได้และสามารถปฏิบัติได้ จึงอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570

ลงชื่อ
(นายประดิษฐ์ อักษร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ
(นายมนัส กองแสง)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ
(นายอุทร ที่รัก)
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ
(นายธนารัตน์ จันตุ)
ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ
(นางอ้อย หวังเหนี่ยวกลาง)
ผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ
(นายบุญสูง กมล)
ผู้แทนองค์กรศาสนา

ลงชื่อ
(นายสมจิตร ใยปางแก้ว)
ผู้แทนครู

ลงชื่อ
(นายสัชฌุกร นามป่าสาย)
ผู้แทนศิษย์เก่า

ว่าที่ พ.ต.
(ชัยสำราญ พิมณาคุณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ
เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570

ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ ครั้งที่ 1/2566 มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปี 2566 - 2570) ของโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ 5 ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี ทุกท่าน

(นายประดิษฐ์ อักษร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ ปีการศึกษา 2566-2570 ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ 5 ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2570 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ว่าที่ พ.ต.

(ชัยสำราญ พิมณาคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
มติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
คำนำ	ค
บทที่ 1 บริบทของโรงเรียน	
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน	2
- สัญลักษณ์โรงเรียน	3
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	4
- ข้อมูลนักเรียน	5
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	6
- สภาพชุมชนโดยรวม	8
- โครงสร้างหลักสูตร	10
- ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	12
- ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์	19
บทที่ 2 การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา	
- การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน	22
- การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก	23
- กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	25
บทที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566-2570	
- วิสัยทัศน์	27
- อัตลักษณ์	27
- พันธกิจ	27
- เป้าประสงค์	28
- กลยุทธ์	28
บทที่ 4 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี	
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา	59
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	62
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	65

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น 66
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา 66

บทที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

- หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ 67
- การนำแผนสู่การปฏิบัติ 68
- การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน 68

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570

บทที่ 1
บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

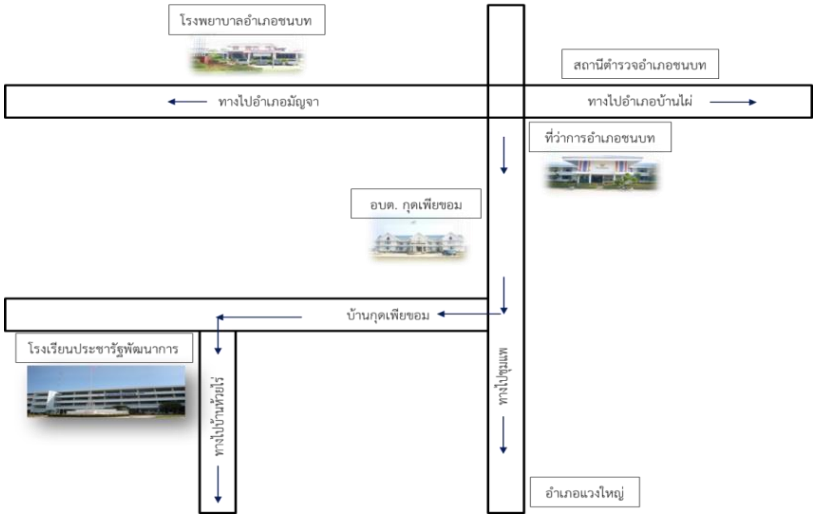
1.1 ชื่อโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ ตั้งอยู่ที่ บ้านห้วยไร่ หมู่ที่ 2 ตำบลโนนพะยอม อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40180 โทรศัพท์ 043-009769 โทรสาร -

e-mail - website http://www.pracharat.ac.th

1.2 เนื้อที่ 56 ไร่ 1 งาน 10 ตารางวา

ทิศเหนือ	พื้นที่การเกษตรของราษฎร
ทิศใต้	จดถนนสาธารณะ
ทิศตะวันออก	จดถนนสาธารณะ
ทิศตะวันตก	พื้นที่การเกษตรของราษฎร

แผนผังการเดินทาง



1.3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.4 มีเขตพื้นที่บริการ 21 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลกุดเพียขอม หมู่ที่ 1,2,3,5,6,7 ตำบลโนนพะยอม หมู่ที่ 1,2,5,6,7,8,9,10 และตำบลวังแสง หมู่ที่ 3,8,9,10

1.5 ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ เป็นโรงเรียนสหศึกษา เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนชนบทศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่บ้านห้วยไร่ หมู่ที่ 2 ตำบลโนนพะยอม อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40180 โทรศัพท์ 043-009769

เปิดทำการและให้บริการครั้งแรก เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 41 คน โดยอาศัยอาคารเรียนชั่วคราวที่ได้รับการอุปถัมภ์

จากนายชูเกียรติ ตั้งชัยตระกูล นายทรงเกียรติ ศิริปิยะวัฒน์ และคณะพร้อมด้วยราษฎรหมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 2 บ้านห้วยไร่ ตำบลโนนพะยอม โดยได้รับการประสานงานจากนายเลียง กองแสง และนายธวัชชัย เตโช และในวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2537 สภาคณะกรรมการการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จังหวัดขอนแก่น ได้มีมติให้ดำเนินการเปิดเป็นสาขาโรงเรียนของโรงเรียนชนบทศึกษา

นายอุดม หินเธาว์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา พร้อมด้วยราษฎรบ้านห้วยไร่ หมู่ที่ 1 และ 2 ได้มีมติตั้งชื่อโรงเรียนเป็น **“โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ”** และแต่งตั้งให้ นายถนอม บุญมา อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนชนบทศึกษามาปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขาโรงเรียน

วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาใหม่ ใช้ชื่อว่า **“โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ”** โดยมี นายอุดม หินเธาว์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน และต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายถนอม บุญมา อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนชนบทศึกษา ให้ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

เมื่อปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ 216 ล (หลังคาทรงไทย) พร้อมสิ่งก่อสร้างประกอบ 7 รายการ งบประมาณ 16,100,000 บาท

วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการได้โอนจากกรมสามัญศึกษาไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 64 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศแยกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปัจจุบันโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2555 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายนิคม จำปานิล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ จนถึง 18 มกราคม พ.ศ. 2557 และมีการจัดการเรียนการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยจัดแผนการจัดห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกศึกษาตอนปลาย เป็น 1-1-1 /1-1-1 ห้อง ซึ่งมีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 139 คน

วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต25 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายอิทธิพล วังคำแหง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ จนถึง วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 และมีการจัดการเรียนการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยจัดแผนการจัดห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็น 1-1-1 /1-1-1 ห้อง ซึ่งมีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 122 คน

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต25 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายวัชระ คงแสนคำ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ จนถึง 24 ตุลาคม พ.ศ. 2563 และมีการจัดการเรียนการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยจัดแผนการจัดห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็น 1-2-2 /1-1-1 ห้อง ซึ่งมีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 210 คน

วันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ว่าที่พันตรีชัยสำราญ พิมณาคุณ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ จนถึงปัจจุบัน และมีการจัดการเรียนการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยจัดแผนการจัดห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็น 1-1-2 /1-1-1 ห้อง ซึ่งมีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 187 คน

2. สัญลักษณ์โรงเรียน

2.1 ตราโรงเรียน

เสมาธรรมจักรบนลูกโลกล้อมด้วยวงกลมสองวง

หมายถึง ทางแห่งความดีมีการศึกษากว้างใหญ่ไม่มีที่สิ้นสุด

อยู่ในกรอบของความดี มีระเบียบวินัย

2.2 ปรัชญา

“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา”

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

2.3 คำขวัญโรงเรียน

“ สร้างสรรค์ พัฒนา การศึกษา เยาวชน ”

2.4 สีประจำโรงเรียน

ขาว – เขียว

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ยุติธรรม

สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงาม

2.5 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นมะค่าแต้



2.6 อัตลักษณ์โรงเรียน

“จิตใสใจอาสา”

2.7 เอกลักษณ์

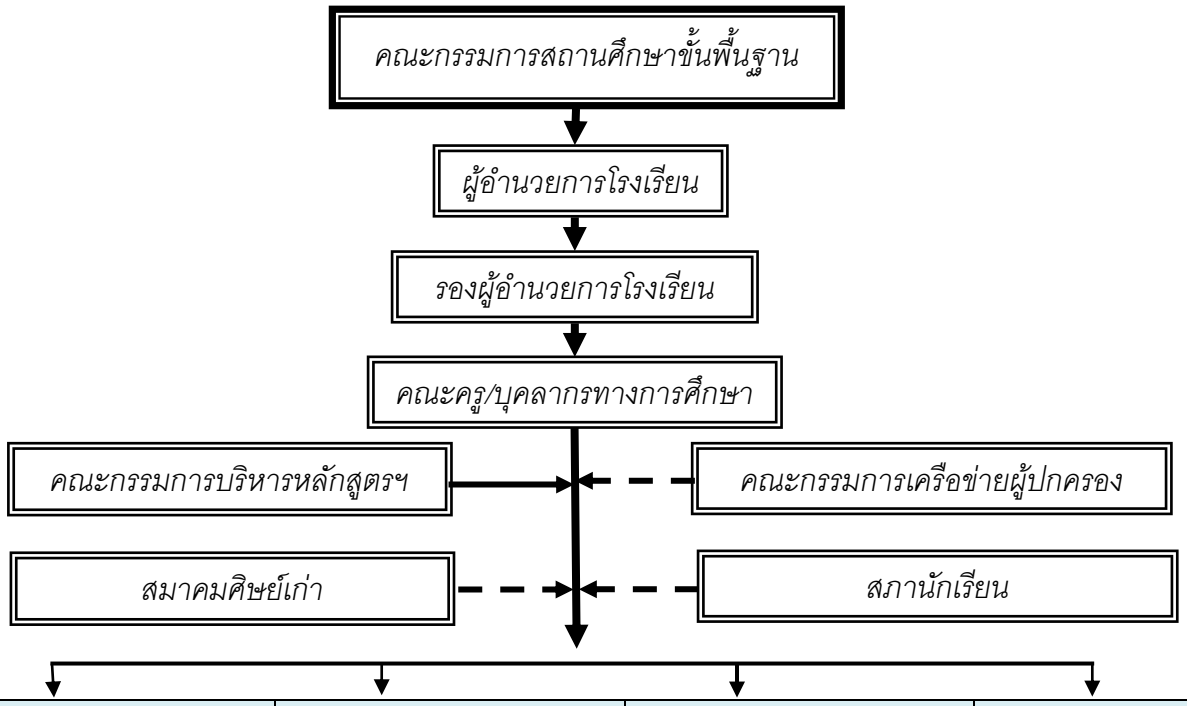
"สิ่งแวดล้อมดี มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้"

2.8 อักษรย่อโรงเรียน

ป.ช.พ.

3. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ



กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนด้านการวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง 3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน	1. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อการพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

3. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน (ต่อ)

กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19. การจัดทำบัญชีการเงิน 20. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 21. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 13. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 14. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 15. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 16. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 17. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 18. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 20. งานธุรการ/สารบรรณ	10. การจัดทำสำมะโนประชากร 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

4. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น 4 ปีการศึกษาย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	30	36	26	30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	37	43	36	29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	36	57	51	37
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	103	136	113	96

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	36	42	26	37
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	32	33	33	23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	31	31	24	31
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	99	106	83	91
รวมนักเรียนทั้งหมด	202	242	196	187

5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1				1	52	29
รองผู้อำนวยการ	1				1	41	14
ครูประจำการ	7	5		10	2	40	11
พนักงานราชการ	1	1		2		43	11
ครูอัตราจ้าง	4			4		34	7
นักการ / ภารโรง	1		1			55	2
อื่น ๆ							
รวม	15	6	1	16	4		

6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ มีอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนสอนและอาคารประกอบ ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนพื้นที่และการใช้สอย

ประเภท	จำนวนพื้นที่	การใช้ที่ดิน
ที่ดินได้รับบริจาคจากสภาตำบลตำบลโนนพะยอม	56 ไร่ 1 งาน 10 ตารางวา	1. อาคารเรียนถาวร แบบ 216 ล (หลังคาทรงไทย) 1 หลัง 2. อาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวร 1 หลัง 3. อาคารชั่วคราว 1 หลัง (สร้างด้วยเงินบริจาค) 4. โรงอาหาร 1 หลัง (สร้างด้วยเงินบำรุงการศึกษา) 5. โรงอาหาร 1 หลัง (สร้างด้วยเงินงบประมาณจัดสรร)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนพื้นที่และการใช้สอย (ต่อ)

ประเภท	จำนวนพื้นที่	การใช้ที่ดิน
ที่ดินได้รับบริจาค จากสภาตำบล ตำบลโนนพะยอม	56 ไร่ 1 งาน 10 ตารางวา	6. บ้านพักครู 4 หลัง 7. บ้านพักนักการภารโรง 1 หลัง 8. ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน 3 หลัง (18 ที่) 9. โรงรถ 1 หลัง (จำนวน 10 ที่) 10. สนามฟุตบอล 1 สนาม 11. สนามบาสเกตบอล 2 สนาม 12. สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม 13. สนามฟุตซอล 1 สนาม 14. สนามตะกร้อ 2 สนาม 15. บ่อน้ำเพื่อใช้อุปโภค 1 บ่อ 16. บ่อบาดาลระบบสูบด้วยเครื่องซัมเมิร์ด 1 บ่อ

ตารางที่ 4 แสดงอาคารเรียนถาวร

ประเภทอาคารเรียน	จำนวนห้อง		ลักษณะการใช้งาน
	ห้องเรียนตามแบบ	ห้องเรียนที่ต่อเติม	
1. อาคารเรียนแบบ 216 ล (หลังคาทรงไทย) 1 หลัง	16	2	1. ห้องเรียน 10 ห้อง 2. ห้องพักครู 5 ห้อง 3. ห้องประชุมเล็กและห้องสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 ห้อง 4. ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง 5. ห้องผู้อำนวยการ 1 ห้อง 6. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง 8. ห้องโสตทัศนศึกษา 1 ห้อง 9. ห้องสมุด 1 ห้อง 10. ห้องสภานักเรียน 1 ห้อง 11. ห้องพยาบาล 1 ห้อง 12. ห้องกิจกรรมลูกเสือ 1 ห้อง

ตารางที่ 5 แสดงอาคารชั่วคราว

ประเภทอาคารเรียน	จำนวนห้อง		ลักษณะการใช้งาน
	ห้องเรียนตามแบบ	ห้องเรียนที่ต่อเติม	
1. อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร 1	5	-	ห้องพักนักกีฬาฟุตบอล
2. อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร 2	5	-	ห้องพักนักกีฬาฟุตบอล

ตารางที่ 6 แสดงอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหน่วย	ลักษณะการใช้งาน
1. อาคารโรงอาหาร	2 หลัง	- ใช้เป็นที่รับประทานอาหาร - ใช้เป็นห้องจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน
2. บ้านพักครู	5 หลัง	- บ้านพักผู้บริหาร 1 หลัง - บ้านพักครู 3 หลัง - บ้านพักนักการภารโรง 1 หลัง

7. สภาพชุมชนโดยรวม

7.1 ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

อำเภอชนบท มีสภาพการปกครองแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ส่วนท้องถิ่นและ ส่วนภูมิภาค

7.1.1 ส่วนท้องถิ่น

1) เทศบาล มีเทศบาลตำบล 1 แห่ง คือเทศบาลตำบลชนบท มีสถานภาพเป็นชุมชนที่มีการพัฒนามาจากชนบท มาเป็นชุมชนเมืองและมีความเจริญในระดับหนึ่ง

2) องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) มีองค์การบริหารส่วนตำบล 8 แห่ง ซึ่งชาวชนบทอาศัยอยู่อย่างเรียบง่าย อาศัยธรรมชาติมีอาชีพทางเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่และมีอาชีพเสริมคือค้าขายและทอผ้าไหมมัดหมี่

7.1.2 การปกครองส่วนภูมิภาค

มีอำเภอชนบทรับผิดชอบการปกครอง ซึ่งการปกครองแบ่งเป็น 8 ตำบล โดยรับนโยบายจากส่วนกลาง มีนายอำเภอเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดในระดับอำเภอ ประชาชนเกือบ 100 เปอร์เซ็นต์ นับถือศาสนาพุทธ

สภาพเศรษฐกิจของชุมชนรอบนอกส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านการเกษตรกรรมประมาณร้อยละ 90 ของประชากรทั้งหมดในอำเภอ เช่น ทำนา ทำไร่ พืชเศรษฐกิจที่สำคัญคือ ข้าว และมันสำปะหลัง เป็นต้น เลี้ยงสัตว์ ได้แก่ การเลี้ยงโค กระบือ สุกร เป็ด ไก่ ในครัวเรือนแบบดั้งเดิมบ้าง เป็นต้น และชุมชุนส่วนใหญ่จะหารายได้เสริมหลังจากที่ว่างเว้นจากการทำนา ทำไร่ ได้แก่ การทอผ้าฝ้าย และการทอผ้าไหมมัดหมี่ ค้าขายเส้นหมี่โคราช การขายอาหารทะเลอบแห้ง ซึ่งเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับชุมชนอีกทางหนึ่ง ส่วนในเขตเทศบาลชนบทมีการทอผ้าไหมแบบ

การค้า ซึ่งทำในลักษณะโรงงาน อุตสาหกรรมในครัวเรือน นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาส่วนใหญ่ได้เรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษา

7.2 วัฒนธรรมและประเพณีที่ชาวอำเภอชนบทได้ปฏิบัติสืบต่อกันมา ได้แก่

7.2.1 ประเพณีฮีตสิบสอง นับเป็นประเพณีที่ชาวชนบทปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน ตามฤดูกาลและความเชื่อของคนในชุมชน ซึ่งที่กระทำกันอยู่อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน คือ ประเพณีบุญเลี้ยงผี เข้ากรรม (ปัจจุบันมีการดำเนินการบางหมู่บ้าน) บุญคูณลาน (ปัจจุบันไม่มีการดำเนินการในทุกหมู่บ้าน บุญข้าวจี่ บุญผะเวส บุญสงกรานต์ บุญบั้งไฟ หลายหมู่บ้านทำขึ้นลักษณะบุญเลี้ยงปู่ตา บุญหัวโสก บุญฮ่อม บุญคุ้ม บุญชำฮะ หรือ บุญเบิกบ้าน บุญเข้าพรรษา บุญข้าวประดับดิน บุญข้าวสาก บุญออกพรรษา ทอดกฐิน ลอยกระทง

7.2.2 ประเพณีประจำปีของอำเภอชนบท ได้แก่ งานผ้าไหมมัดหมี่ของดีเมืองชลบท จัดในเดือนมกราคมของทุกปี งานสักการะเจ้าพ่อมเหศักดิ์จัดในเดือนเมษายนของทุกปี นอกจากนี้ยังมีงานลอยกระทง เป็นต้น

7.2.3 วัฒนธรรมที่สำคัญได้แก่ วัฒนธรรมการเคารพผู้อาวุโส การอยู่กินและการแต่งกายแบบชนชาติไทย - ลาว และวัฒนธรรมที่แฝงเข้ามาโดยการดำรงชีวิตประจำวัน เช่น การยกย่องผู้มีเงินและทรัพย์สินมากๆ แทนคนดี ความเชื่อเรื่องผีสางนางไม้

โอกาส

1) มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนด้วยตนเอง รู้จักหารายได้ระหว่างเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น

2) ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการศึกษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี วิทยากร โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลโนนพะยอม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลโนนพะยอม เทศบาลตำบลชนบท คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

1) นักเรียนบางส่วนต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือ บุคคลอื่นที่ไม่ใช่บิดามารดา ซึ่งบิดามารดาจำเป็นต้องเดินทางไปทำงานต่างจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร เพื่อหารายได้มาเลี้ยงครอบครัวทำให้นักเรียนขาดที่ปรึกษาและขาดการอบรมชี้แนะที่เหมาะสม

2) โรงเรียนอยู่ห่างไกลชุมชน ทำให้การคมนาคมไม่สะดวก จึงต้องมีรถรับส่งนักเรียนประจำหมู่บ้าน ทำให้มีค่าใช้จ่ายจำนวนมาก

3) พฤติกรรมวัยรุ่นในชุมชนยังมีพฤติกรรมเสี่ยงในทางไม่พึงประสงค์ ซึ่งเสี่ยงต่อพฤติกรรมนักเรียนที่ไปคบกับเยาวชนในชุมชน

8. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย ก้าวสู่มาตรฐานสากล มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยมีสาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ เป็นตัวกำกับในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายโรงเรียน ได้จัดโครงสร้างหลักสูตร สัดส่วนสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1) โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กำหนดสัดส่วนเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงการกำหนดสัดส่วนเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

สาระการเรียนรู้ ระดับชั้น	สัดส่วนเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง/รายปี)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1. สาระการเรียนรู้						
1.1 ภาษาไทย	120	-	120	-	120	-
1.2 คณิตศาสตร์	120	40	120	40	120	40
1.3 วิทยาศาสตร์	120	40	120	40	120	40
1.4 สังคมศึกษา ฯ	160	40	160	40	160	40
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80		80		80	
1.6 ศิลปะ	80		80		80	
1.7 การงานอาชีพ ฯ	80	80	80	80	80	80
1.8 ภาษาต่างประเทศ	120	-	120	-	120	-
รวม	**880**	**200**	**880**	**200**	**880**	**200**
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
2.1 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/อาชีวนวัตวิถี	120		120		120	-
2.2 ลูกเสือ-เนตรนารี	40		40		40	
2.3 กิจกรรม สาธารณประโยชน์	20		20		20	
รวม	**180**		**180**		**180**	
รวมเวลาเรียนทั้งปี	**1,260**		**1,260**		**1,260**	

2) โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กำหนดสัดส่วนเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงการกำหนดสัดส่วนเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 แผนการเรียนที่ 1 (คณิต-วิทย์)

สาระการเรียนรู้ ระดับชั้น	สัดส่วนเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง/รายภาค)					
	ม. 4		ม. 5		ม. 6	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
1. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
1.1 ภาษาไทย	40	40	40	40	40	40
1.2 คณิตศาสตร์	60	60	60	60	-	-
1.3 วิทยาศาสตร์	240	-	-	-	-	-
1.4 สังคมศึกษา ฯ	60	40	60	40	40	40
1.5 สุขศึกษา ฯ	40	40	40	40	40	40
1.6 ศิลปะ	20	20	20	20	20	20
1.7 การงานอาชีพ ฯ	20	20	20	20	20	20
1.8 ภาษาต่างประเทศ	60	60	60	60	60	60
รวม	**540**	**280**	**300**	**280**	**220**	**220**
2. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
2.1 คณิตศาสตร์	40	40	40	40	100	100
2.2 เคมี	-	60	60	60	60	60
2.3 ชีววิทยา	-	60	60	60	60	60
2.4 ฟิสิกส์	-	80	80	80	80	80
2.5 ภาษาไทย	-	-	-	-	20	20
2.6 ประวัติศาสตร์	20	20	20	20	-	-
2.7 ภาษาอังกฤษ	20	20	20	20	20	20
2.8 การงานอาชีพฯ	40	40	40	40	40	40
รวม	**120**	**320**	**320**	**320**	**380**	**380**
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาภาคเรียน	**700**	**640**	**660**	**640**	**640**	**640**
รวมเวลาเรียนตลอดปี	**1,380**		**1,340**		**1,340**	

9. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (องค์การมหาชน) โดยการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 25 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565 ผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์และข้อเสนอแนะของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 9 จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
ผลการพิจารณา	**ตัวชี้วัด**
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) ○ **แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** - ○ **นวัตกรรม (Innovation)** -

สรุปผลประเมิน

☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (5 ข้อ) ✓ ดีมาก (5 ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (5 ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	**จุดเด่น** ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และภายในสถานศึกษา และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการผลิต สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามจุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกระบวนการในพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการ เชื่อมโยงความรู้และการค้นคว้าหาความรู้และสิ่งใหม่ ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การทำโครงงาน ผลงาน และการผลิตชิ้นงานต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาสถานศึกษา มีการนำผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเสนอต่อ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีร่องรอยหลักฐานที่แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงานหรือพัฒนาที่สูงขึ้นที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น สถานศึกษา ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ควรศึกษาอิทธิพลของสื่อ เทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ ที่มีผลต่อการสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของ ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้นที่จะช่วยส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน สถานศึกษา ควรจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และเกิดผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นกับผู้เรียนจำนวนมาก รวมทั้งมีความ ต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 10 จุดเน้น การบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) ○ **แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** - ○ **นวัตกรรม (Innovation)** -

สรุปผลประเมิน

☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (5 ข้อ) ✓ ดีมาก (5 ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (5 ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์	**จุดเด่น** 1. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรและชุมชนมีความร่วมมือความมุ่งมั่นตั้งใจ เอาใจใส่ ในการบริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม กำหนดนโยบาย เป้าหมายและ

การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	ทิศทางของสถานศึกษา จัดทำโครงการส่งเสริม อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ให้โดดเด่น คือ ACADEMY ฟุตบอล 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมในการ ดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพ ติดเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีหลักฐานร่องรอยครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงระบบอย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินงานได้ตามจุดเน้นของสถานศึกษาที่กำหนด มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการ กิจกรรมและรายงานผลการดำเนินงาน ใช้กระบวนการวิจัย การวิเคราะห์ สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาของครูบุคคลากรและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการนำรูปแบบการบริหาร P.C.P. SMART MODEL มาเป็นกรอบในการพัฒนาตามแนวคิดการบริหารคุณภาพโดยรวม TOTAL QUALITY MANAGEMENT : TQM และปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มีการสร้าง เครือข่ายทางการศึกษาและการทำข้อตกลงร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนา หลักสูตร หรือหน่วยการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา คือ นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มีอัตลักษณ์ คือ จิตใส ใจอาสา และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา คือ สิ่งแวดล้อมดีมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา สถานศึกษาควรมีการนำ P.C.P. SMART MODEL มาปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลการนำมาใช้ เพื่อวิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา ความเหมาะสม ว่าส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นต่อระบบการบริหารจัดการ ครู บุคลากร หรือ ผู้เรียนอย่างไร และมีการนำผลการปฏิบัติมาพัฒนา ปรับปรุง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และมีการเผยแพร่การปฏิบัติต่อหน่วยงานอื่นๆ ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 11 จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☑ **ดีมาก**	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ **ดีเยี่ยม**	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา **และ** • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น **และ** • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) **หรือ** นวัตกรรม (Innovation) ○ **แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** - ○ **นวัตกรรม (Innovation)** -

สรุปผลประเมิน

☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)	**จุดที่ควรพัฒนา** -
☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ดี (5 ข้อ) ✓ ดีมาก (5 ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)	**จุดเด่น** 1. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเอาใจใส่ในจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรม

○ ดีเยี่ยม (5 ข้อ **และ**เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา 2. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน 3. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียนรายคน 4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม PLC

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโดยมีหลักฐานร่องรอยครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้น ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีโครงการต้นกล้าลูกหนังประชารัฐ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น และให้เกิดความชัดเจน สถานศึกษาควรประกาศจุดเน้นการพัฒนาและ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยแยกเป็นรายละเอียดตามตัวชี้วัดในแต่ละปีการศึกษา โดยการประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมาย ระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ครูควรมีการผลิต และจัดหาสื่อ และใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีหลักฐาน แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น มีร่องรอยหลักฐานแสดงให้ เห็นว่า ครูมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) โดยได้รับการพิสูจน์ว่าแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เป็นที่ยอมรับ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ใครได้รับผลจาก การดำเนินงานดังกล่าว เช่น ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษาและชุมชน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565 ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและ ควรนำสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตามวิสัยทัศน์ (VISION) มุ่งพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา พัฒนาทักษะกระบวนการคิดยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานบริหารมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์สัมพันธ์ชุมชน ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลัก ควรนำ รูปแบบการบริหารที่มีผล

การพัฒนา รูปแบบ “SILK MODEL” ในปีการศึกษา 2563 เป็นกรอบในการพัฒนาการ บริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ยึดกรอบแนวปฏิบัติจากแนวคิดการบริหารคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management : TQM) และรูปแบบการบริหาร “P.C.P SMART MODEL” ปีการศึกษา 2564 เป็นกรอบในการ พัฒนาการบริหารและการพัฒนาของสถานศึกษาซึ่งชัดเจน มีผลสำเร็จเป็นรูปธรรมในระดับหนึ่งแล้ว ควรเชื่อมโยง การพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน นโยบายปฏิรูปการศึกษาและ บริบทของสถานศึกษาควรปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีประยุกต์ให้ทันสมัย ดำเนินการอย่างเป็นระบบ รวมถึง มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เช่น การปรับแนวทางการพัฒนา สถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชนความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียนในกิจกรรม “ACADEMY ฟุตบอล” เช่น กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาวะ ที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยอาจเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมกีฬาฟุตบอลเพื่อความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาจเพิ่ม กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ “ACADEMY ฟุตบอล” การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นทักษะหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเน้น ความพอเพียงเพื่อตอบสนองและให้สอดคล้องกับพันธกิจ (MISSION) ข้อ 5 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ระดมทรัพยากร ในรูปแบบต่างๆ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลน ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปรับปรุงเรือนพักนักกีฬา อุปกรณ์การฝึกซ้อม อาหาร เวชภัณฑ์ อุปกรณ์การแข่งขันและการบริหารจัดการที่จำเป็น การสร้างภาคี เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา หรือองค์กรทางสังคมหรือภาคธุรกิจ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จะทำให้ การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงขึ้น สู่นวัตกรรมของสถานศึกษาในลำดับต่อไป ควรมีความชัดเจนมีการนำเสนอรูปแบบวิธีการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ว่าสถานศึกษาได้มีการวางแผนการรับมือป้องกันรับมือกับภาวะหยุดชะงักทางการศึกษา (Education Disruption) ควรพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การสอนแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “สิ่งแวดล้อมดีมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้” สถานศึกษาควรสมัคร เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อบูรณาการกับกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริของสมเด็จพระเทพพระรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีสู่การเรียนการสอนการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาก็จะบรรลุวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้น

10. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

ตารางที่ 12 ผลงานที่สบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ปีการศึกษา 2565

10.1 ผลงานของนักเรียน

ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง	
		โล่รางวัล/ถ้วยรางวัล	เกียรติบัตร
1. นายพีรพัฒน์ เถื่อนมิ่งมาตร , นายบารมี รัตนวรรณ , นายนวรุณ ภูขีด , นายธนธัช นวลบุญมา, นายชาญชัย สาคะเรศ , นายชิษณุพงษ์ ครองพลอย , นายวีรกานต์ พาโสม , นายภูผา ลัดดา , นายดิษยภัทร ขันฮูม , นายนครพงศ์ มูลมี และนายปฐพี ศรีพล ได้รับรางวัลชนะเลิศฟุตบอลชาย 11 คน รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น “สพม.ขอนแก่นเกมส์” ประจำปี 2565	สพม.ขอนแก่น	✓	✓
2. นางสาวสุดารัตน์ สุขสถาน , นางสาวดวงกมล เวียงแก้ว , นางสาวกรจิรัสย์ อักษรเสือ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ม.1-3	สพฐ.		✓
3. นายภูรีวัฒน์ เพาพาน ,นายอรุณ เรไรตะคุ ,นายจิรายุ ทัพรัตน์, นายธนกร บุตรศรี,นายณัฐภัทร ช่างทาพิน ,นายชลสิทธิ์ บุดดา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับ ม.4-ม.6	สพฐ.		✓
4. นายปรเมศวร์ ทับบุญ , นายธนวัฒน์ สีละบัตร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3	สพฐ.		✓
5. นายพงศกร ลาดเลียง ,นายพงศธร ลาดเลียง ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	สพฐ.		✓
6. .นางสาวปนัดดา แสงดี , นางสาวมิราวรรณ ชาวนาฮี ,นายเขมทัศน์ ปานะโปย ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	สพม.ขอนแก่น		✓
7. นางสาวหทัยชนก ประสงค์ทรัพย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	สพม.ขอนแก่น		✓

10.2 ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง	
		โล่รางวัล/ถ้วยรางวัล	เกียรติบัตร
1. นางจริยา ใยปางแก้ว และ นายสมจิตร ใยปางแก้ว ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ม. 1-3	สพฐ.		✓
2. นายจอมพิชญ์ อาจนุการ และ นายศตวรรษ บุญรักษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันสร้าง	สพฐ.		✓
3. ว่าที่ร้อยตรีภูผาภูมิ โมรีย์ และ นายศตวรรษ บุญรักษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1- ม.3	สพฐ.		✓
4. ว่าที่ร้อยตรีภูผาภูมิ โมรีย์ และ นายเจษฎา ขุนวิเศษ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1- ม.3	สพฐ.		✓
5. นายเจษฎา ขุนวิเศษ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศฟุตบอลชาย 11 คน รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น “สพม.ขอนแก่น เกมส์” ประจำปี 2565	สพม.ขอนแก่น สพม.ขอนแก่น	✓	✓
6. นางจริยา ใยปางแก้ว กรรมการตัดสินการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เรียงความ) ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับ สพม.ขอนแก่น กลุ่ม 2	สพม.ขอนแก่น	✓	✓
7. นายจอมพิชญ์ อาจนุการ ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นครูดีศรีชนบท เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 67	สพป.ขอนแก่น เขต 2		✓
8. นายเจษฎา ขุนวิเศษ ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นครูดีศรีชนบท เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 67	สพป.ขอนแก่น เขต 2		✓
9. นางสาวศศิวัณล์ ศิลธรรม ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นครูดีศรีชนบท เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 67	สพป.ขอนแก่น เขต 2		✓

10.3 ผลงานของโรงเรียน

ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง	
		โล่รางวัล/ถ้วยรางวัล	เกียรติบัตร
1. รางวัลชนะเลิศฟุตบอลชาย 11 คน รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น “สพม.ขอนแก่น เกมส์” ประจำปี 2565	สพม.ขอนแก่น	✓	✓
2. ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 ระดับดีมาก	สมศ		✓

10.4 ผลงานของผู้บริหาร

ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หลักฐานอ้างอิง	
		โล่รางวัล/ถ้วยรางวัล	เกียรติบัตร
1. ว่าที่พันตรีชัยสำราญ พิมณาคุณ ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับ ม.4-ม.6	สพฐ.		✓
2. ว่าที่พันตรีชัยสำราญ พิมณาคุณ กรรมการตัดสินการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3	สพฐ.		✓
3. ว่าที่ร้อยตรีภูผาภูมิ โมรีย์ ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3	สพฐ.		✓
4. ว่าที่ร้อยตรีภูผาภูมิ โมรีย์ ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดงระดับชาติ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	สพฐ.		✓
5. ว่าที่ร้อยตรีภูผาภูมิ โมรีย์ กรรมการตัดสินการแข่งขันการสร้าง Web applications ระดับ ม.4-ม.6	สพฐ.		

บทที่ 2
การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

ตารางที่ 13 วิเคราะห์การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :S)	
S1	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาฟุตบอลสนใจเข้าร่วมโครงการพัฒนากีฬาฟุตบอลเป็นจำนวนมาก และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	W1	ผู้เรียนมีภูมิลำเนาที่ห่างไกลจากโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนขาดที่ปรึกษาและขาดการอบรมชี้แนะที่เหมาะสมจากผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนกังวลในการตัดสินใจ
S2	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด	W2	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :S)	
S1	โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการทางด้านกีฬาฟุตบอลอย่างเป็นระบบ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการมีส่วนร่วมระดมความคิดและร่วมพัฒนาโรงเรียน	W1	เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ทำให้มีงบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลและสาธารณูปโภค

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :S)	
S2	ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W2	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวกับระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล

ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :S)	
S1	โค้ชผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลผ่านการอบรมพัฒนาตนเองและเป็นผู้มีประสบการณ์ทางด้านกีฬาฟุตบอลอย่างต่อเนื่อง	W1	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ใช้รูปแบบที่หลากหลาย มีการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริงเป็นส่วนน้อย
S2	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นและมีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	W2	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ยังไม่หลากหลาย

2. การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

ตารางที่ 14 วิเคราะห์การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โอกาส (opportunity :O)		**อุปสรรค** (Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	สภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย สามารถจัดหาซื้อได้ง่าย เพื่อนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T2	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากต่อการบริหารจัดการ

โอกาส (opportunity :O)		**อุปสรรค** (Threat :T)	
O3	มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนด้วยตนเอง รู้จักหารายได้ระหว่างเรียนจากอาชีพในท้องถิ่น	T3	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O4	มีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่ใกล้โรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	T4	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โอกาส (opportunity :O)		**อุปสรรค** (Threat :T)	
O1	โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านกีฬาฟุตบอลเป็นที่ประจักษ์ มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อและกิจกรรมการแข่งขัน	T1	โรงเรียนมีคู่แข่งในการจัดตั้งโครงการพัฒนากีฬาฟุตบอลเพิ่มขึ้น
O2	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T2	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากต่อการบริหารจัดการ
O3	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น		

ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โอกาส (opportunity :O)		**อุปสรรค**(Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	โรงเรียนมีคู่แข่งในการจัดตั้งโครงการพัฒนากีฬาฟุตบอลเพิ่มขึ้น
O2	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	T2	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผล ให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O3	ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		

3. กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

ตารางที่ 15 วิเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

SO1	พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาฟุตบอลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
SO2	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา
WO1	เร่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียน คอยดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อลดความกังวลให้กับผู้เรียน
WO2	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้
ST1	เสริมสร้างความพร้อมให้นักเรียนที่มีปัญหาจากสภาวะทางครอบครัว มีความพร้อมและมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในทุกรูปแบบ
WT1	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและสร้างภูมิคุ้มกันในดำรงชีวิต
WT2	พัฒนาระบบการวางแผนการดำเนินงานให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

SO1	ส่งเสริมการบริหารและการจัดการทางด้านกีฬาฟุตบอลและอื่นๆอย่างเป็นระบบ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
SO2	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมทีความทันสมัยในการพัฒนา
WO1	เร่งดำเนินการขอรับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลและสาธารณูปโภค
WO2	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
ST1	เสริมสร้างกีฬาฟุตบอลให้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์มากยิ่งขึ้น
WT1	วางแผนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

SO1	ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
SO2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และพัฒนาการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
WO1	ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่มีความทันสมัย และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
WO2	เร่งพัฒนาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย
ST1	ส่งเสริมทางด้านกีฬาฟุตบอลให้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์มากยิ่งขึ้น
WT1	วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

บทที่ 3
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ จะใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา กีฬา ดนตรี เทคโนโลยี เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ”

คำนิยามวิสัยทัศน์

ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา หมายถึง การส่งเสริมผู้เรียนด้านกีฬาฟุตบอล การพัฒนาสมรรถนะและทักษะฟุตบอล ให้มีผลงานดีเด่นสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล

ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี หมายถึง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถพื้นฐานทางด้านดนตรี ทั้งดนตรีพื้นเมืองและดนตรีสากล

ส่งเสริมผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี หมายถึง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ โดยสร้างความรู้ คู่คุณธรรม ภายใต้หลักความพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ หมายถึง ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ นำหลักการด้านลูกเสือปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. อัตลักษณ์

“จิตใสใจอาสา”

คำนิยามอัตลักษณ์

“จิตใสใจอาสา” คือ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เสียสละ ขยัน อดทน หมั่นเพียร สู้งาน เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3. พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ ในรูปแบบของกิจกรรมลูกเสือ

3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเพิ่มเติม มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬา ดนตรี สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4. เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 - 2570 ซึ่งประกอบด้วยเป้าประสงค์ ดังนี้

4.1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ จากการจัดกิจกรรมลูกเสือ

4.2 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

4.3 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเพิ่มเติม มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.4 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4.5 ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬา ดนตรี สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กลยุทธ์ (Strategic)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

5.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

5.4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

5.5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. หลักการแนวแนวคิด

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ของโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ ได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยกรอบทิศทางมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมายภารกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4) ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดที่สูงขึ้น
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 16 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์								
1	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ							กลุ่มบริหารทั่วไป
	1) TO BE NUMBER ONE ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	85	90	92	95	98	

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์								
	2) การแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	80	85	90	92	95	98	
	3) ตรวจสุขภาพฟัน ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพฟันดี	85	87	95	97	98	100	
	4) รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดสารเสพติด	85	87	95	97	98	100	
	5) การแข่งขันกีฬาโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	92	95	98	
	6) ต้นกล้าลูกหนังประชารัฐพัฒนาการ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	92	95	98	
	7) ปฏิบัติการตามมาตรการป้องกันโรคเชื้อติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามมาตรการการป้องกัน	80	85	90	92	95	98	

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์								
2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม							กลุ่มบริหารทั่วไป
	1) วันสำคัญทางพุทธศาสนาและวันสำคัญของชาติ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้คุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	92	95	98	
	2) สวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้คุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	92	95	98	
	3) ค่ายพุทธธรรม ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม	80	85	90	92	95	98	
	4) อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	92	95	98	
	5) วันชาติไทย ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	92	95	98	
3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง							กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	1) รักการอ่าน ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน	80	85	90	92	95	98	

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์								
	2) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ร้อยของผู้เรียนที่ละเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	92	95	98	
	3) ส่งเสริมการใช้ ICT ร้อยของผู้เรียนที่ละเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	92	95	98	
4	ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดที่สูงขึ้น							กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	1) การแข่งขันทักษะวิชาการ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน	65	68	75	78	80	82	
	2) ค่ายวิชาการ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	92	95	100	
	3) การแข่งขันการต่อสมการทางคณิตศาสตร์ AMATH ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน	65	70	75	78	80	82	
	4) การแข่งขันคิดเลขเร็ว ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน	65	70	75	78	80	82	
	5) โครงงานคณิตศาสตร์ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	65	70	75	78	80	82	

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์								
5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ดี	70	75	80	82	85	88	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน							กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	1) ประกวดโครงงาน ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	70	75	80	82	85	88	
	2) เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์การประเมิน	80	85	90	92	95	98	
	3) ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์การประเมิน	80	85	90	92	95	98	

4. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ตารางที่ 17 กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์			
1	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	SO1 พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาฟุตบอลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	1) พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4) พัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5) พัฒนาผู้เรียนให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม		กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา	1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี 2) ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของผู้เรียน 3) ส่งเสริมการน้อมนำหลักคำสอนของพระพุทธศาสนามาใช้ในการดำเนินชีวิต 4) ส่งเสริมการน้อมนำหลักปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้ในการดำเนินชีวิต	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์			
3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา WO2 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้	1) พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล 2) พัฒนาผู้เรียนให้สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	
4	ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดที่สูงขึ้น		กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	WO2 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้	1) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านการคิดและเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ 2) ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์			
5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	WO2 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้	1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ยกระดับของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนให้สูงขึ้น 3) พัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา	
6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน		กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา	1) นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 2) นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง 3) นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	

5. โครงการสำคัญ

ตารางที่ 18 โครงการสำคัญ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์				
1	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ			กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	SO1 พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาฟุตบอลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	1	โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 1) TO BE NUMBER ONE 2) การแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก 3) ตรวจสุขภาพฟัน 4) รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 5) การแข่งขันกีฬาโรงเรียนขนาดเล็ก 6) ต้นกล้าลูกหนังประชารัฐพัฒนาการ 7) ปฏิบัติการตามมาตรการป้องกันโรคเชื้อติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	
2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม			กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา	1	โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 1) วันสำคัญทางพุทธศาสนาและวันสำคัญของชาติ 2) สวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ 3) ค่ายพุทธธรรม 4) อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์				
3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา WO2 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้	1	โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 1) รักการอ่าน 2) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3) ส่งเสริมการใช้ ICT	
4	ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดที่สูงขึ้น			กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	WO2 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้	1	โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก่ผู้เรียน 1) การแข่งขันทักษะวิชาการ 2) ค่ายวิชาการ 3) การแข่งขันการต่อสมการทางคณิตศาสตร์ AMATH 4) การแข่งขันคิดเลขเร็ว	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์				
5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น			กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	WO2 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้	2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน			กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา	1	โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน กิจกรรม 1) การประกวดโครงงาน 2) เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม 3) ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ-เนตรนารี	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1. หลักการแนวแนวคิด

การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบภายในของโรงเรียน เช่น ผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนดำเนินไปได้ด้วยดี คือผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องระดมสรรพกำลังบุคลากรทุกฝ่ายตั้งแต่ ผู้สอน ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษาและชุมชน มาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ เพื่อกำหนดทิศทาง หรือวิสัยทัศน์จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามขั้นตอนหรือกระบวนการต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและแระสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้บริหารปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2) ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
6) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 19 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์								
1	ผู้บริหารปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล							กลุ่มบริหารงานบุคคล
	1) อบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารผ่านการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 10 ครั้งต่อปีการศึกษา	90	92	95	98	100	100	
2	ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล							กลุ่มบริหารงานบุคคล
	1) อบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการอบรมและเข้าสอนเต็มเวลา	90	92	95	98	100	100	

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์								
	2) ครูดีศรีประชารัฐพัฒนาการ ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	90	92	95	98	100	100	
3	คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล							กลุ่มบริหารงานบุคคล
	1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา	100	100	100	100	100	100	
	2) ประชุมผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	100	100	100	100	100	100	
	3) ชุมชนสัมพันธ์ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	90	95	100	100	100	100	

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์								
4	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	1) ประชุมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	100	100	100	100	100	100	
	2) กิจกรรมอาชีวนวัตวิถี ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	-	100	100	100	100	100	
	3) นิเทศภายใน นิเทศภายในอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา	100	100	100	100	100		
	4) ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ร้อยละของผู้เรียนได้รับความดูแลช่วยเหลือ	90	95	100	100	100	100	
	5) ปฐมนิเทศและต้อนรับน้องใหม่ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปฐมนิเทศ	90	95	100	100	100	100	
	6) ปัจฉิมนิเทศนักเรียน ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปัจฉิมนิเทศ	90	95	100	100	100	100	

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์								
	7) ประชาธิปไตยในโรงเรียน ร้อยละของผู้เรียน ได้เข้าแสดงออก และเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย	90	95	100	100	100	100	
5	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน							กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	1) ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ร้อยละความพึงใจของผู้ใช้บริการ	90	92	98	100	100	100	
	2) จัดหาพาหนะในการเดินทางให้นักเรียน ร้อยละความพึงใจของผู้ใช้บริการ	90	92	98	100	100	100	
6	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน							กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	1) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพภายใน	90	92	98	100	100	100	

4. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ตารางที่ 20 กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์			
1	ผู้บริหารปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		กลุ่มบริหารงานบุคคล
	SO1 ส่งเสริมการบริหารและการจัดการทางด้านกีฬาฟุตบอลและอื่นๆ อย่างเป็นระบบ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง WO2 ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผนและการติดตามประเมินผล	1) พัฒนาผู้บริหารให้มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 2) ส่งเสริมผู้บริหารได้เข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 3) พัฒนาผู้บริหารให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 4) ส่งเสริมผู้บริหารบริหารโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ ได้รับการพัฒนาและเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ตามเกณฑ์ที่โครงการกำหนด	
2	ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		กลุ่มบริหารงานบุคคล
	SO1 ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ SO2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมที่ความทันสมัยในการพัฒนา	1) พัฒนาครูให้มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) พัฒนาครูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาครูให้มีออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์			
		3) พัฒนาครูให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 4) พัฒนาครูให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5) ส่งเสริมครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	
3	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		กลุ่มบริหารงานบุคคล
	WO1 เร่งดำเนินการขอรับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลและสาธารณูปโภค SO2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และพัฒนาการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย	1) ส่งเสริมผู้ปกครองได้ทราบนโยบายและแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียน และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน 2) ส่งเสริมการแจ้งข้อราชการและแนวปฏิบัติของผู้ปกครองกับโรงเรียน 3) ส่งเสริมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	
4	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	WO1 ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้	1) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายแก่ผู้เรียน 3) สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน 4) พัฒนาผู้เรียนให้รับทราบนโยบายของโรงเรียน	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์			
	นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่มีความทันสมัย และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน WO2 เร่งพัฒนาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ยังไม่หลากหลาย SO2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และพัฒนาการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา	5) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความดูแลช่วยเหลือตามระบบ 6) พัฒนาการนิเทศกิจกรรมด้านการเรียนการสอน	
5	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	WO1 ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ใน	1) พัฒนาโรงเรียนให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์			
	รูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่มีความทันสมัย และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2) พัฒนาห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	
6	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน		กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	WO2 ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผนและการติดตามประเมินผล	1) พัฒนาการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกของปีการศึกษาที่ผ่านมาวางแผนปรับปรุงคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติในปีการศึกษาต่อไป 2) พัฒนาให้มีการดำเนินการควบคุมตรวจสอบและประเมินคุณภาพนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตามกระบวนการประกันคุณภาพ 3) พัฒนางานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 4) พัฒนาการจัดทำข้อมูลสนเทศที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการประกันคุณภาพให้เป็นระบบ 5) พัฒนาการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	

5. โครงการสำคัญ

ตารางที่ 21 โครงการสำคัญ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์				
1	ผู้บริหารปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			กลุ่มบริหารงานบุคคล
	SO1 ส่งเสริมการบริหารและการจัดการทางด้านกีฬาฟุตบอลและอื่นๆ อย่างเป็นระบบ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น	1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร กิจกรรม 1) พัฒนาบุคลากร	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์				
	พื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง WO2 ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล			
2	ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			กลุ่มบริหารงานบุคคล
	SO1 ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ SO2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องโดยการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมทีความทันสมัยในการพัฒนา	1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู กิจกรรม 1) อบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) ครูดีศรีประชารัฐพัฒนาการ	
3	คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล			กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	WO1 เร่งดำเนินการขอรับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลและสาธารณูปโภค		โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 2) ประชุมผู้ปกครอง	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์				
	SO2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย		3) ชุมชนสัมพันธ์	
4	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	WO1 ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่มีความทันสมัย และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน WO2 เร่งพัฒนาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ยังไม่หลากหลาย SO2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่ง	1	โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรม 1) ประชุมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) กิจกรรมอาชีวนวัตวิถี 3) การนิเทศภายใน 4) กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5) ปฐมนิเทศนักเรียนและต้อนรับน้องใหม่	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์				
	เรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา			
5	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน			กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	WO1 ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่มีความทันสมัย และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	1	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการผู้เรียน กิจกรรม 1) ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2) จัดหาพาหนะในการเดินทางของนักเรียน	
6	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน			กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	WO2 ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการ		โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กิจกรรม 1) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กลุ่มรับผิดชอบ
	ตามแผน และการติดตามประเมินผล			

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

1. หลักการแนวแนวคิด

การศึกษาของไทยเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างยิ่ง ซึ่งตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพกับผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ว่ารัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียนได้ศึกษาและพัฒนาด้านการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อมุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม และส่งเสริมพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่เข้มแข็งและมีดุลยภาพใน 3 ด้าน คือ เป็นสังคม คุณธรรม สังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมที่เอื้ออาทรต่อกันจะสร้างโอกาสให้กับคนไทยทุกคนได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงต้องเชื่อมโยงกับสถาบันต่าง ๆ ภายในโรงเรียนกับชุมชน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และหาคำตอบให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพกับผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 22 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์								
1	โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน							กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	1) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ระดับชั้นละ 2 แห่งต่อปีการศึกษา	80	85	90	92	95	98	

4. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ตารางที่ 23 กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์			
1	โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน		กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	SO2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และพัฒนาการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา	1) ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการจดบันทึกอย่างต่อเนื่อง 2) พัฒนาผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนาการเรียนและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	

5. โครงการสำคัญ

ตารางที่ 24 โครงการสำคัญ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์				
1	โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน			กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	SO2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับ	1	โครงการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์				
	ผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา		กิจกรรม 1) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

1. หลักการแนวแนวคิด

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม นำจิตอาสา พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐาน ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จึงได้จัดกิจกรรมคนดีศรีประชารัฐพัฒนาการ กิจกรรมยอดคนเก่ง เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ มีจิตสำนึกและร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมหรือหลักธรรมของศาสนา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนโดยเคร่งครัด

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 25 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์								
1	โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน							กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	1) คนดีศรีประชารัฐพัฒนาการ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	80	85	90	92	95	98	
	2) ยอดคนเก่ง ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	80	85	90	92	95	98	

4. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ตารางที่ 26 กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์			
1	โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน		กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	SO1 พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาฟุตบอลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหา	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน 2) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) ส่งเสริมพัฒนาความสามารถและความถนัดของนักเรียนอย่างต่อเนื่องในทักษะด้านต่าง ๆ	

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์			
	ความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา		

5. โครงการสำคัญ

ตารางที่ 27 โครงการสำคัญ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์				
1	โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน			กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	SO1 พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาฟุตบอลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา	1	โครงการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน กิจกรรม 1) คนดีศรีประชารัฐพัฒนาการ 2) ยอดคนเก่ง	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

1. หลักการแนวแนวคิด

จากสภาวการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้เรียนในยุคนี้มีการเปลี่ยนแปลง ทั้งในมิติการใช้ชีวิต การเรียนรู้ครอบครัว ตลอดจนภาวะเสี่ยงต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนถึงสังคมและความทันสมัยทั้งปวง ดังนั้น ผู้เรียนจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ เพื่อการดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการปรับตัว จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต และต้องเรียนรู้ทักษะใหม่ เพื่อความอยู่รอดในสังคม ในยุคที่มีความรู้และข้อมูลข่าวสารเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้เรียนต้องมีทั้งความรู้ในเนื้อหาและทักษะที่จะประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยน ความรู้เหล่านั้นให้เข้ากับเป้าหมายที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์รวมถึงเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามเนื้อหาและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สิ่งท้าทายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายต้นสังกัด

3. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 28 ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์								
1	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายต้นสังกัด							กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	1) อาชีวนวัตวิถี ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	-	90	92	94	96	100	
	2) ยอดนักอ่าน ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	80	85	90	95	100	100	
	3) สัปดาห์ห้องสมุด ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพึงพอใจ	80	85	90	95	100	100	

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	4) แนะแนวการศึกษาต่อร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในสถาบันอื่น	80	84	88	90	95	100	

4. กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ตารางที่ 29 กลยุทธ์ริเริ่ม และแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์			
1	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายต้นสังกัด		กลุ่มบริหารวิชาการ
	WO2 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ WO2 เร่งพัฒนาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน 2) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	

5. โครงการสำคัญ

ตารางที่ 30 โครงการสำคัญ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์				
1	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายต้นสังกัด			กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	WO2 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการคิด		โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามนโยบายต้นสังกัด	

ที่	กลยุทธ์ริเริ่ม	ที่	โครงการ	กลุ่มรับผิดชอบ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์				
	วิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ WO2 เร่งพัฒนาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย		กิจกรรม 1) กิจกรรมอาชีวนวัตวิถี 2) ยอดนักอ่าน 3) สัปดาห์ห้องสมุด 4) แนะแนวการศึกษาต่อ	

บทที่ 4
โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดชุดโครงการและกิจกรรมหลักในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 31 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1 SO1 พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาฟุตบอลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์						
1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) TO BE NUMBER ONE 2) การแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก 3) ตรวจสุขภาพฟัน 4) รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 5) การแข่งขันกีฬาโรงเรียนขนาดเล็ก 6) ต้นกล้าลูกหนังประชารัฐพัฒนาการ 7) ปฏิบัติการตามมาตรการป้องกันโรคเชื้อติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2 SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา						
1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) วันสำคัญทางพุทธศาสนาและวันสำคัญของชาติ 2) สวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ 3) ค่ายพุทธธรรม 4) อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 5) วันชาติไทย	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
2. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) รักการอ่าน 2) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3) ส่งเสริมการใช้ ICT	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
3. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงานกิจกรรม <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) การประกวดโครงงาน 2) เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม 3) ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ-เนตรนารี	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 3 WO2 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้						
1. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก่ผู้เรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) การแข่งขันทักษะวิชากา 2) ค่ายวิชาการ 3) การแข่งขันการต่อสมการทางคณิตศาสตร์ AMATH 4) การแข่งขันคิดเลขเร็ว	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรม <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตารางที่ 32 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1 SO1 ส่งเสริมการบริหารและการจัดการทางด้านกีฬาฟุตบอลและอื่นๆ อย่างเป็นระบบ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง WO2 ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล						
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) พัฒนาบุคลากร	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 2 SO1 ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ SO2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมที่ความทันสมัยในการพัฒนา						
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) อบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) ครูดีศรีประชารัฐพัฒนาการ	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 3 WO1 เร่งดำเนินการขอรับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลและสาธารณูปโภค SO2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และพัฒนาการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย						
1. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 2) ประชุมผู้ปกครอง 3) ชุมชนสัมพันธ์	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 4 WO1 เร่งดำเนินการขอรับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนเพื่อแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการด้านกีฬาฟุตบอลและสาธารณูปโภค WO2 เร่งพัฒนาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้หลากหลาย SO2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และพัฒนาการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา						
1. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 2) ประชุมผู้ปกครอง 3) ชุมชนสัมพันธ์	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
2. โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) ประชุมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) กิจกรรมอาชีวนวัตวิถี 3) การนิเทศภายใน 4) กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5) ปฐมนิเทศนักเรียนและต้อนรับน้องใหม่ 6) ปัจฉิมนิเทศนักเรียน 7) ประชาธิปไตยในโรงเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 5 WO1 ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่มีความทันสมัย และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน						
1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการผู้เรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2) จัดหาพาหนะในการเดินทางของนักเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 6 WO2 ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล						
1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 33 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1 SO2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และพัฒนาการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา						
1. โครงการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ตารางที่ 34 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1 SO1 พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาฟุตบอลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ SO2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถาบันศาสนา						
1. โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) คนดีศรีประชารัฐพัฒนาการ 2) ยอดคนเก่ง	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ตารางที่ 35 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ริเริ่มที่ 1 WO2 เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ WO2 เร่งพัฒนาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย						
1. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายต้นสังกัด <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) กิจกรรมอาชีวนวัตวิถี 2) ยอดนักอ่าน 3) สัปดาห์ห้องสมุด 4) แนะแนวการศึกษาต่อ	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

บทที่ 5
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา กีฬา ดนตรี เทคโนโลยี เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ”

พันธกิจ(Mission)

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ ในรูปแบบของกิจกรรมลูกเสือ

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเพิ่มเติม มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬา ดนตรี สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เป้าประสงค์ (Goal)

1) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ จากการจัดกิจกรรมลูกเสือ

2) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเพิ่มเติม มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5) ผู้เรียนมีทักษะทางด้านกีฬา ดนตรี สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

4) ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

5) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไป ดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยการ การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว จะดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จะประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 โดยการวิเคราะห์กำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

3.1 จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด (KPI Template)

3.2 จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด

3.3 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

3.4 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน

3.3 การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ

ที่ 51 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570

ด้วยโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566-2570) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566-2570)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 28 และมาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 23 และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566-2570) ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 ว่าที่พันตรีชัยสำราญ พิมณาคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 ว่าที่ร้อยตรีภูผาภูมิ โมรีย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายวัลลภ เหลาจำปา	ครู อันดับ คศ.3	รองประธานกรรมการ
1.4 นายสมจิตร ใยปางแก้ว	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
1.5 นางจริยา ใยปางแก้ว	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นางรัชนีย์ โกฎกลางดอน	ครู อันดับ คศ.2	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูล ต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566-2570) ให้เสร็จเรียบร้อย

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ประกอบด้วย

2.1 ว่าที่ร้อยตรีภูผาภูมิ โมรีย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นายวัลลภ เหลาจำปา	ครู อันดับ คศ.3	รองประธานกรรมการ
2.3 นายสมจิตร ใยปางแก้ว	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
2.4 นางจริยา ใยปางแก้ว	ครู อันดับ คศ.3	กรรมการ
2.5 นางเยาวมาลย์ ภาวโคตร	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
2.6 นายภาณุวัฒน์ พลมณี	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
2.7 นายศตวรรษ บุญรักษา	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
2.8 นายวิทูล รัดที	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ

2.9 นายเจษฎา ขุนวิเศษ	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
2.10 นางสาวศศิวัณล์ ศิลธรรม	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
2.11 นายจอมพิชญ์ อาจนุการ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.12 นางสาวอุบล ดีสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.13 นายเจฟฟ์ สอนไชยา	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.14 นายกฤษฎากร พูลสง่า	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
2.15 นางรัชนีย์ โกฎกลางดอน	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการและเลขานุการ
2.16 นางสาวรัตนาภรณ์ กันยานุช	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1) รวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกโรงเรียน

2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา

3) นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

4) กำหนดกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และชื่อโครงการ/กิจกรรม

5) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. คณะกรรมการรวบรวม จัดพิมพ์และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นายสมจิตร ใยปางแก้ว	ครู อันดับ คศ.3	ประธานกรรมการ
3.2 นายเจษฎา ขุนวิเศษ	ครู อันดับ คศ.1	รองประธานกรรมการ
3.3 นายจอมพิชญ์ อาจนุการ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.4 นางสาวรัตนาภรณ์ กันยานุช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.5 นางรัชนีย์ โกฎกลางดอน	ครู อันดับ คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1) รวบรวม ตรวจสอบ ทบทวน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม ให้เสร็จสมบูรณ์ นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

3) นำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ว่าที่ พ.ต.

(ชัยสำราญ พิมณาคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ